

TRAJETÓRIA EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE TROMBUDO CENTRAL: educação, sociedade e memórias

Cleverton Hoffmann¹; Solange Aparecida Zotti²

INTRODUÇÃO

A pesquisa em história da educação ganha mais força a cada dia, pois não se destina somente a conhecer a história da educação de uma determinada instituição, mais sim o contexto em que ela se encontra, para uma maior compreensão da sua trajetória. Segundo Menezes e Mogarro (2004) a compreensão da história da educação se dá com os fatos em que ela está relacionada, contudo ao produzir a pesquisa, estamos participando na construção da história. Ainda, segundo Aranha (2006, p.19) cabe destacar que:

Somos seres históricos, já que nossas ações e pensamentos mudam no tempo, à medida que enfrentamos os problemas não só da vida pessoal, como também da experiência coletiva. É assim que produzimos a nós mesmos e a cultura a que pertencemos.

Frente a estas reflexões, esta pesquisa teve como objetivo geral investigar a história da educação no município de Trombudo Central a partir do ano de 1930, quando inicia as atividades educacionais no município. O desenvolvimento deste trabalho justificou-se pela contribuição científica, visto que há poucas produções que abordam o tema. Também, contribuirá para que estudantes, professores e comunidade possam ampliar o conhecimento sobre a história da educação geral e de Trombudo Central, no sentido de compreenderem que a história é uma construção coletiva, um processo social.

Outro aspecto que justificou este trabalho é a importância da preservação de fontes documentais, pois é o meio para sistematizar o conhecimento da história. A história é um passado presente, por que através dele, e por meio dele, podemos ter argumentos para julgar o presente e preparar um futuro melhor.

¹Acadêmico da 2ª fase do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Catarinense - Campus Rio do Sul. E-mail: clevertonhoffmann@gmail.com

²Professora Orientadora do Instituto Federal Catarinense - Campus Rio do Sul. E-mail: solange.zotti@ifc-riodosul.edu.br

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O trabalho foi desenvolvido através de pesquisa bibliográfica, documental e de campo e buscou analisar os fatos passados no contexto político, social e econômico em que se inserem, a fim de compreender a história da educação do município. A pesquisa bibliográfica teve como objetivo a busca de livros e textos escritos sobre a história do município e da educação Trombudo Central. A pesquisa documental foi realizada junto às escolas, à biblioteca municipal e à prefeitura, a fim de coletar escritas da história das escolas, dados dos Projetos Políticos Pedagógicos, livros de matrícula de antigos alunos, leis, fotografias, entre outros, sobre a história das escolas e da educação de modo geral. A pesquisa de campo foi realizada através de questionários aplicados aos professores e diretores das escolas (aposentados e atuantes). Foram entrevistados 10 professores, com base em um questionário de 37 perguntas sobre os fatos que marcaram o contexto das escolas a partir da década de 1930. Após a coleta dos documentos e entrevistas os dados foram analisados e organizados em forma de textos para a produção de artigo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A história do município de Trombudo Central iniciou-se em 1904, com a chegada dos primeiros colonizadores Ernesto Prada e Ermelino Graupner. A história da educação no município de Trombudo Central teve início a partir da década de 1920, que segundo Waltrick; Almeida e Pereira (2004), com a intenção de povoar o município os colonizadores, que na sua maioria eram alemães, sentiram a necessidade de implantar escolas para a educação de seus filhos. Assim, um imigrante alemão que pouco falava o português, mais o escrevia corretamente, ministrava aulas particulares nas propriedades. Também, os filhos de algumas famílias procuravam estudar em localidades vizinhas mais desenvolvidas. O transporte coletivo antigamente era realizado por um veículo que levava as crianças de Trombudo Central a Rio do Sul.

Em 1930 tem início a educação em Trombudo Central. A primeira escola foi criada na localidade de Tifa Prada, onde eram ministradas aulas para o ensino primário. Esta escola recebia supervisão do governo estadual e da Secretaria de Educação de Blumenau, pois neste período Trombudo Central pertencia a comarca

de Blumenau. A partir de 1933 passou a pertencer ao município de Rio do Sul e, em 1958 emancipou-se politicamente (SAMAGAIA; NIGGEMANN; NIQUELATTE, 2004).

A primeira escola, criada na localidade de Tifa Prada, foi removida rio acima, de modo que facilitasse o acesso das crianças e passou a ser denominada Escola Estadual Mista da Povoação de Trombudo Central. No final dos anos de 1930, com a emancipação de Rio do Sul, Trombudo Central passa a receber acompanhamento da educação e supervisão deste município (WALTRICK, *et al*, 2004).

Segundo Vignoli *et al* (2004), logo após a emancipação política de Rio do Sul, também é construída em Trombudo Central mais uma escola, localizada próximo a Igreja Assembleia de Deus, onde hoje se encontra o Horto Florestal. A escola mais antiga atendia 3ª e 4ª séries e a mais nova as crianças menores, pois era mais acessível e se localizava próximo ao centro.

Por volta de 1940, conforme dados obtidos através do Museu Histórico de Rio do Sul, havia cerca de 16 unidades escolares dos quais 10 eram municipais e 6 estaduais. O surgimento do Grupo Escolar Dr. Hermann Blumenau (escola estadual), em 1953, deu-se com a união das duas primeiras escolas do município e o nome foi dado em homenagem a um importante fundador e colonizador de Santa Catarina, que veio da Alemanha para o Brasil.

Segundo a Proposta Educacional Municipal (2012), sobre a história da educação municipal podemos determinar que com a criação das Supervisões Locais de Educação (SLEs) por volta de 1940, Trombudo Central passou a ter a sua própria SLE. Em 1983 é criada a Coordenação Municipal de Ensino no município, sendo que supervisionava escolas municipais em Atalanta, Agrolândia, Pouso Redondo até os anos de 1984. A partir de 1985 o município passa a coordenar apenas as escolas municipais.

A coordenação municipal da educação de 1981 a 1990 foi realizada por Denise Muller, tendo como responsabilidade 9 jardins de infância, devido aos convênios firmados com a LBA e a FUCABEM. No ano de 1989 foi iniciado o atendimento de alunos em Educação Complementar, em que eram confeccionados brinquedos para serem doados aos jardins de infância do município. Esse projeto de marcenaria durou até 1996, sendo que em 2004 foi encerrado totalmente o projeto de Educação Complementar aos escolares. De 1999 a 2000 funcionou outro centro de Educação Complementar na localidade de Bracatinga II.

Com o governo de Wilson Kleinübing são extintas as SLEs em 1996. Nessa época foi implantada a descentralização da educação e as escolas isoladas são municipalizadas. Os alunos foram de diversas instituições menores foram agrupados em apenas uma escola, de modo que favorecesse o governo e gerasse menos custos. Com a nucleação do ensino a prefeitura começou a oferecer melhores condições de transporte para chegar as escolas.

As principais escolas municipais criadas de 1960 a 2000 foram; o Centro de Educação Básica Erica Hasse (1997); o Centro de Educação Básica Artur Bruno Jandt (1988); e o Centro de Educação Básica Eginolf Bell (1997).

Através das entrevistas realizadas com professores, antigos e atuais, podemos comparar como estava a educação antigamente e como está nos dias de hoje. Foi possível também conhecer a história de vida de alguns professores e suas concepções de educação, o que permite uma maior compreensão da profissão do professor.

A maioria dos professores entrevistados relatou várias mudanças na área da educação, sendo que consideraram que algumas foram positivas e outras não tanto. Estes professores comentaram, em síntese, que o método tradicional era o mais usado antigamente, os alunos eram mais educados e possuíam mais respeito pelo professor e pelos colegas, a locomoção para chegar a escola era mais complicada e o acesso aos materiais didáticos era mais limitado. Atualmente tudo é mais fácil em relação ao acesso e recursos para as atividades escolares, porém se deparam com um problema grave relacionado à disciplina dos alunos e a falta de motivação/interesse pelos estudos. Também, de modo geral, destacaram que os governos, historicamente, não demonstram interesse pela educação escolar e que estão decepcionados com o descaso que a educação pública é tratada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da pesquisa foi possível perceber que a história da educação do município de Trombudo Central se construiu a partir da necessidade dos próprios colonizadores de criarem escolas para seus filhos, pois o governo não despedia atenção a esta necessidade. Assim, percebeu-se que o município, apesar de ser uma cidade pequena, possui uma história significativa em relação a construção da sua educação.

A partir das entrevistas constatou-se que antigamente as crianças possuíam muitas dificuldades de chegar a escola, pois não havia transporte ou meio de locomoção, a parte de materiais era mais escassa, os professores mais rígidos e os alunos eram educados. Com o passar dos anos a educação foi se transformando, mas a falta de atenção dos governos continuou e continua presente.

Os professores destacaram que, com as novas tecnologias, o acesso à educação e à informação é muito mais fácil, porém muitos alunos desprezam e são desmotivados ao estudo, especialmente devido à ausência da família na educação de seus filhos. Essa realidade causa uma série de complicações, pois os alunos são mais agressivos e não possuem limites, acarretando cada dia mais os problemas na condução do trabalho pedagógico dos professores.

Atualmente, Trombudo Central conta com um núcleo de Ensino Fundamental até 9º ano, dois Centros de Educação Básica de 1º ao 5º ano e dez Centros de Educação infantil (Jardins de Infância e Creches) (PROPOSTA Educacional Municipal, 2012). Além destas, há a Escola Estadual de Educação Básica Dr. Hermann Blumenau que atende o ensino fundamental e o ensino médio, sendo a maior escola do município.

REFERÊNCIAS

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da educação e da pedagogia**. São Paulo: Editora- Moderna, 2006.

MENEZES, Maria Cristina; MOGARRO, Maria João. Os arquivos escolares no Brasil e em Portugal: uma perspectiva comparada. **Anais III Congresso Brasileiro de História da Educação: A Educação escolar em perspectiva histórica**. Curitiba: SBHE, PUCPR, 2004.

SAMAGAIA, Ailson Luiz; NIGGEMANN, Andrea Cristina; NIQUELATTE, Iracema. **Inclusão do Peixe na Merenda Escolar**. Trombudo Central: – Universidade do Estado de Santa Catarina, 2004. (TCC).
TROMBUDO CENTRAL. **Proposta Educacional da Rede Municipal de Trombudo Central**. Trombudo Central: Prefeitura Municipal de Trombudo Central - Secretaria de Educação Cultura e Esporte, 2012. (TCC).

VIGNOLI, Alda Irene *et al.* **A Reestruturação de um Espaço Escolar Harmonioso através da Música**. Trombudo Central: Universidade do Estado de Santa Catarina, 2004.

WALTRICK, Tania Bini Azevedo; ALMEIDA, Terezinha Tholl; PEREIRA, Zenilda. **Reelaborando a prática através de uma nova visão de currículo**. Trombudo Central: Universidade do Estado de Santa Catarina, 2004. (TCC).